

IV. Jornadas de Ume Alaia:

“Identidad y diferencia étnica. ¿En qué somos distintos y en qué somos como los demás?”

Sábado, 8 de noviembre de 2008, de 9:30 a 13:30 y de 16:00 a 17:00 horas. Hotel Indautxu, Plaza Bombero Etxaniz, s/n

Las Jornadas reunieron a medio centenar de personas, entre las que se encontraban padres y madres socios, profesionales de la educación y numerosos participantes de los talleres psicoeducativos.

Estas jornadas fueron anunciadas por prensa, correo a los soci@s y página web.

El primer ponente de las jornadas fue **Kepa Otero**, profesor y pedagogo. Presidente y miembro de la comisión pedagógica de *SOS racismo Bizkaia*. Presentó las ponencias:

“Panorama actual de la discriminación en el ámbito escolar”

“Presentación del manual para la prevención y gestión de incidentes racistas en las aulas”

Comenzó su exposición con la frase “Toda persona es un ser humano” que aunque resulte obvia, -simplemente sustituyendo el “es” por “recibe un trato”- no siempre se cumple.

En su opinión, el concepto “raza” se puede definir como una construcción psicológica dañina que supone poner a unas personas por encima de otras.

El comportamiento racista de la sociedad está basado, por una parte, en la **desconfianza, miedo y menosprecio** hacia otros y, por otra, en la ideología dominante que pone un orden social donde las personas que están por encima son mejores, valen más y obtienen privilegios.

Estamos viendo que **el racismo es cambiante**. Hoy en día, se busca la homogeneidad y hay otras formas de racismo: el racismo institucional (leyes que institucionalizan la discriminación) y el racismo social (designa a un grupo humano como causante de problemas sociales).

Si nuestros hij@s no notan el racismo institucional, si pueden notar el racismo social.

En el ámbito escolar *SOS Racismo* está recogiendo, por un lado, casos de agresiones a alumnado con frases, expresiones, comportamiento racistas y xenófobas en algunos centros, por ejemplo, contra latinoamericanos en primaria, expresiones vejatorias del profesorado de actividades extraescolares, ó actitudes discriminatorias de padres y madres hacia ciertos grupos en reuniones de curso, y por otro lado, demandas del profesorado para cambiar esta realidad.

Kepa Otero insistió en la importancia de darle relevancia a este tipo de hechos, así como, un carácter pedagógico.

Es desde esta idea de donde surgió la necesidad de un manual que diera respuesta a los incidentes racistas en la escuela y nos ayudara a caminar hacia una **educación antirracista**.

Este manual nos ayuda a entender el contexto social en el que se da el racismo, aclarar conceptos como “raza”(concepto acientífico ya que sólo existe **una raza** que es **la humana**), a distinguir entre bulling e incidentes racistas... .

Para el ponente, la **actitud** del profesorado tiene que ser **activa** ante las discriminaciones racistas por muy sutiles que estas sean. Prevenir estas actitudes significa tomar medidas en los centros educativos, trabajar la competencia intercultural y antirracista, dotar al alumnado de mecanismos de reflexión, ...

Kepa terminó añadiendo que a la hora de abordar un incidente racista no estamos ante un conflicto sino ante un hecho en el que hay un agraviador/a y un agraviado/a; el conflicto lo tiene el agraviador/a. No cree en posturas sancionadora sino en **medidas pedagógicas**.

A continuación intervino **Javier Múgica**, psicólogo y psicoterapeuta familiar de *Agintzari* especializado en protección infantil y adopción. Trabaja y colabora con *Ume Alaia* en sus programas de formación pre y postadoptiva. Presentó las ponencias:

“La educación y la socialización del niñ@ en las familias transraciales y adoptivas”

“Presentación del proyecto de sensibilización y prevención de actitudes de discriminación hacia menores adoptados en Bizkaia”

El 80% de las familias adoptivas son transraciales. Basándose en los testimonios recogidos de las familias adoptivas y desde un aspecto más clínico que estadístico, Javier Múgica nos presentó una serie de situaciones que afrontan los niños y niñas adoptivas tanto por sus diferencias físicas como por su condición adoptiva (el hecho del abandono ya marca una diferencia).

Además, no podemos olvidar que muchos niñ@s han sufrido un daño que va a afectar a su proceso de desarrollo. La suma de estas diferencias hace el tema más complejo.

El ponente expuso que la mayor parte de los niñ@s **adoptados viven experiencias de racismo** y xenofobia en la calle y colegios de forma cotidiana (amig@s hacen bromas con su diferencia física).

Las emociones que los niñ@s sienten no son tonterías, son legítimas por lo que no debemos minimizarlas, ya que además, much@s sufren indefensión y no saben como actuar. Por lo tanto, **necesitan protección**.

Asimismo, destacó la importancia de la identidad étnica dentro del proceso de construcción de la identidad de las personas.

Javier propuso como herramienta para tratar este tema, **el trabajo con las emociones**. Hacer una buena acogida de las emociones cuando los niños se sientan diferentes es clave, así como, mantener un buen clima de comunicación. Ver a sus padres y madres con una actitud de fortaleza les ayudará a contarnos lo que les pasa, y a elaborar una respuesta asertiva. “Cualquier agresión racista a nuestros hijos/as es una agresión racista a nuestra persona”

Los niños/as tienden a acentuar las diferencias y no se dan cuenta de la cantidad de semejanzas que tienen con otros niños/as, **afirmar la pertenencia** es fundamental para los adoptados@s.

Para terminar la sesión matutina, hubo un tiempo para las preguntas, comentarios y aportaciones de los asistentes que crearon un rico debate en el que resaltó la idea de que tenemos que ser conscientes de los mensajes que transmitimos “cambiar las palabras ayuda a cambiar cómo se entiende la vida”.

En la sesión de la tarde, **Geraldine Sagarna** presentó la investigación con las familias adoptivas sobre la discriminación a menores adoptados en Bizkaia. Esta investigación es novedosa e importante para nuestro colectivo, ya que, en la medida en que se den cifras con respecto a nuestros hijos/as podremos conseguir otras medidas para mejorar su integración escolar.

Por último, **Joanes Allende**, miembro de la comisión pedagógica de *SOS racismo Bizkaia* . presentó la ponencia:

“Presentación del fondo de materiales pedagógicos de *SOS racismo*”
Este fondo que cuenta con biblioteca, exposiciones, unidades didácticas, revistas y materiales propios, está enfocado a los centros escolares. Su objetivo es crear recursos para que el profesorado pueda intervenir en el aula.

El fondo que está informatizado y disponible para cualquier interesado/a en www.sosracismo.org