

8.- RACISMO, TOLERANCIA CERO

La escuela es, además del lugar preferente donde los niños aprenden conocimientos curriculares, un espacio de educación en la convivencia y el respeto.

Se ha detectado que algunos niños adoptados o de acogida sufren situaciones de racismo, discriminación o conflicto. Por ello reforzamos la importancia que tiene el que haya una mayor sensibilización y formación de los educadores y profesionales de la educación para reaccionar frente a la discriminación y/o incidentes xenófobos que se producen en el entorno escolar.

9.- FORMACIÓN Y APOYO AL PROFESORADO

Es necesario dotar a los equipos docentes de formación específica en materia de adopción, acogimiento y necesidades especiales, de manera que conozcan y puedan entender y dar respuesta a las necesidades de los alumnos que, por determinadas circunstancias o situaciones, han visto afectado su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Esta formación debe incluirse desde el comienzo en las facultades universitarias, en los centros que imparten ciclos formativos y en aquellos estudios que se relacionan con la infancia y el ámbito social.

Así mismo, facilitar una formación permanente y específica a los profesionales en ejercicio de todas las etapas educativas, sobre adopción y acogimiento.

10.- COORDINACIÓN FAMILIA ESCUELA

La comunicación y coordinación es esencial entre la familia y los profesionales (Logopedas, Pedagogía terapéutica, EOEPs. EAT. Orientadores) que estén prestando el apoyo en el centro. Una buena coordinación implica información, comprensión, respeto mutuo, comunicación fluida, continua y confidencial.

Se considera necesario que la escuela esté abierta a colaborar y trabajar conjuntamente con otros servicios y profesionales que intervienen con los niños terapeutas, psicólogos, pedagogos, etc.

COMISIÓN ESCUELA Y ADOPCIÓN


CORA
Coordinadora de Asociaciones
en Defensa de la Adopción y el Acogimiento
C/ López Gómez nº 22, 1ª izda – 47002 Valladolid
Tfno 983 298 963 – Fax: 983 217 032
www.coraenlared.org

 correo@coraenlared.org
 @CORAenlaRed
 www.facebook.com/www.coraenlared.org

DECÁLOGO ESCUELA y ADOPCIÓN

1.- INCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO

Cuidar especialmente el periodo de adaptación a la Escuela:

- La fecha de llegada del menor a la familia puede condicionar la entrada al sistema educativo. Es importante que se priorice la vinculación y adaptación familiar antes que la incorporación inmediata al Centro educativo, en algunos niños sería conveniente retrasarlo según sus necesidades y su historia personal y escolar.
- La incorporación a uno u otro curso debería hacerse atendiendo al grado de desarrollo y maduración individual, no considerando exclusivamente la edad cronológica como criterio.
- Por todo lo anterior, es muy importante realizar previamente a la escolarización una evaluación psicopedagógica que permita detectar el nivel de desarrollo madurativo (en E. infantil como medida de detección y prevención), el desarrollo cognitivo, emocional, social y las dificultades específicas de aprendizaje y competencias curriculares (en Primaria y Secundaria).

2. -SEGUIMIENTO ESCOLAR Y PSICOPEDAGÓGICO

Es necesario llevar a cabo un seguimiento coordinado y periódico por los profesionales que intervienen en el aprendizaje con el alumno como el tutor, logopeda, profesional de Pedagogía Terapéutica, EOEPs, EAT y orientadores, que sirva para detectar precozmente las dificultades e implementar la respuesta educativa y las estrategias adecuadas a las necesidades del alumno, aplicándose, si se considera necesario, las oportunas adaptaciones curriculares.

3. - TENER EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS PREVIAS

La experiencia nos ha demostrado que estos niños, por lo general, tienen más dificultades que la media de su edad para mantener la motivación para el aprendizaje, gestionar sus emociones, aprender a tolerar la frustración y desarrollar la seguridad y la autoestima personal. La mayor parte de ellos suelen reaccionar de manera diferente al resto del alumnado ante castigos y medidas represivas, funcionando mucho mejor ante el refuerzo positivo en todo momento y situación.

No hay que olvidar que no son responsables de las posibles vivencias negativas que han tenido, rupturas a edades tempranas, cuidados negligentes o inadecuados, falta de estimulación, períodos de institucionalización, malos tratos, abusos, etc.

4.- RESPUESTA ESCOLAR ADECUADA A SUS NECESIDADES

Los profesores y demás profesionales implicados en la educación deben saber que muchas de las vivencias que son comunes en la historia de los niños adoptados pueden condicionar y dificultar su evolución, y generar dificultades en sus procesos de aprendizaje y sus relaciones sociales.

Las personas implicadas en su educación tienen la responsabilidad de proporcionarles respuestas adecuadas a sus necesidades, para ayudarles a superar las posibles huellas de un pasado difícil. Precisan de un mayor acompañamiento para aprender a autogestionarse y mantener su seguridad y confianza.

5. - REVISAR Y ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

La escuela debe promover un modelo de educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los niños y donde todos se sientan identificados.

La revisión de objetivos y contenidos, de metodología, materiales, actividades, léxico y la actualización continua, es necesaria para que ningún alumno se sienta excluido o inadecuadamente representado.

6. - PROCESO DE EVALUACIÓN

Para valorar adecuadamente la evolución de su aprendizaje, puede ser necesario recurrir a técnicas tales como:

- Una mayor atención a la evaluación continua, en la que se destaquen los logros individuales aunque no alcancen las metas colectivas.
- Valorar no sólo los conocimientos sino también el esfuerzo realizado.
- Que la recuperación de asignaturas pueda hacerse por medio de la elaboración de trabajos, como herramienta ocasional.
- Dotar de mayor tiempo para la realización de los exámenes, en el caso que fuera necesario por el ritmo de aprendizaje del alumno.
- Exámenes orales en sustitución de los escritos, siempre que se considere conveniente.

7.- EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y EN VALORES

La educación emocional y en valores es esencial en todas las etapas de escolarización, infantil, primaria y secundaria. En el caso concreto de los niños adoptados y en acogida, se hace necesario que los educadores tengan en cuenta el modo en que sus particulares trayectorias vitales han condicionado su desarrollo socio-emocional.

8.- ARRAZAKERIA, ZERO TOLERANTZIA

Argi dago eskola haurrek hainbat ezagutza bereganatzeko gunea dela. Baina, hortaz gain, bada elkarbizitza eta errespeturako gunea ere.

Hainbat haur adoptatutak arrazakeri, diskriminazio eta gatazka egoerak jasaten dituztela antzeman da. Hori dela eta irakasleek eta hezkuntzako adituek sentibilizazio maila altua beharko dute izan sor daitezkeen egoera horiei lehenbailehen aurre egiteko.

9.- PRESTAKUNTZA ETA IRAKASLEGOARI ZUZENDUTAKO LAGUNTZA

Irakasleek eta hezitzaile taldeek prestakuntza berezia jaso beharko dute adopzio, harrera eta behar bereziei dagokionez. Modu horretan bakarrik izango dira gai, bere iraganeko gertaera bereziak direla eta, bilakaera berezi bat eduki duten haurren beharrei aurre egiteko.

Prestakuntza berezi hori hasieratik bermatu beharko da Unibertsitate mailan; heziketa-zikloak eskaintzen dituzten zentroetan eta baita hartzaroarekin eta gizarte gaiekin harreman estua duten ikasketetan.

Era berean, adituek etengabeko prestakuntza berezia jaso beharko dute hezkuntza-etapa guztietan, adopzioari eta harrerari dagokionez.

10.- FAMILIA – ESKOLA KOORDINAZIOA

Familien eta zentroetan lan egiten duten adituen arteko komunikazio eta koordinazioa ezinbestekoa da. Koordinazio on batek zera suposatzen du: informazioa, ulermena, elkarrenganako errespetua, eta etengabeko komunikazio jarrai eta konfidentziala.

Eskolak irekia beharko du egon hurrekin lan egiten duten beste hainbat pertsona eta zerbitzuekin lan egiteko (terapeuta, psikologo, pedagogo, etab.).

ESKOLA ETA ADOPZIO BATZORDEA



C/ López Gómez nº 22, 1º izda – 47002 Valladolid
Tfno 983 298 963 – Fax: 983 217 032
www.coraenlared.org



correo@coraenlared.org



@CORAenlaRed



www.facebook.com/www.coraenlared.org

Coordinadora de Asociaciones
en Defensa de la Adopción y el Acogimiento

ESKOLA ETA ADOPZIOA DEKALOGOA

1.- HEZKUNTZA SISTEMAN SARTZE PROZESUA

Eskolara egokitze unea bereziki zaindu:

- Haurra familiara hel daiteke hezkuntza sisteman sartzeko unea iristen zaion momentu bereberean. Horrela bada, garrantzitsua litzateke familiara egokitu dadila hezkuntza sisteman sartu aurretik; zenbait kasutan komenigarria gerta liteke eskolaratze momentua atzeratzea haurraren iragana eta beharrak kontuan harturik.
- Zein kurtsotan eskolaratu erabakitzea norberaren garapen pertsonalaren arabera egin beharko litzateke, haurraren adinari bakarrik so egin gabe.
- Aurreko guztia kontuan hartuz, oso garrantzitsua da eskolaratze aurretik azterketa psikopedagogiko zehatza egitea haurraren garapen maila jakiteko (prebentzio neurri bezala haur hezkuntzari dagokionez) eta garapen kognitiboa, emozionala, soziala, ikasketarako dituen berariazko zailtasunak eta curriculum gaitasun-maila jakiteko (lehen eta bigarren hezkuntzari dagokionez).

2.- ESKOLA JARRAIPENA ETA JARRAIPEN PSIKOPEDAGOGIKOA

Ikaslearen hezkuntzan parte hartzen duten profesionalek (tutoreek, logopedek, hezkuntzako profesionalek eta orientatzaileek, besteak beste) aldizkako jarraipen koordinatu bat egitea beharrezkoa da, zailtasunak aurrez antzeman eta horiek guztiak behar bezala zuzentze aldera.

3.- ALDEZ AURREKO ESPERIENTZIAK KONTUAN HARTU

Esperientziak zera erakutsi digu: haur hauek bere adinekako haurren batzbestekoak baino zailtasun handiagoak dituztela ikasketarako grina mantentzeko, sentipenak kudeatzeko, frustrazioa onartzeko edota segurtasuna nahiz autoestimua garatzeko. Zigor eta antzerakoen aurrean, adibibidez, beste ikasleek ez bezala jokatu ohi dute. Ondo egindakoak baloratzen zaizkienean, aldiz, hobe erreakzionatzen dute uneoro eta egoera guztietan.

Ezin ahaztu daiteke ez direla aurretik bizi izan dituzten gertaera negatiboen errudun (famiariaren haustura haurtzaroan; zaintza desegokia; estimulazio falta; tratu txarrak, erakundeetan igarotako epeak, etabar).

4.- BEHARREN ARABERAKO HEZKUNTZA SISTEMAREN ERANTZUNA

Irakasleek eta haurren hezkuntzan parte hartzen duten gainerako profesionalek zera jakin behar dute: haur adoptatuen historian ohiko diren hainbat bizipenek haur horien garapena baldintzatu eta zailagotu egin dezaketela, alegia. Era berean, haien ikasketa-prozesua eta harreman sozialak zailagotu ditzakete.

Haur horien hezkuntzan parte hartzen duten pertsonak bere beharretara egokitutako erantzunak emateko gai izan behar dira, iragan gogor baten oinazeak gainditze aldera. Segurtasun maila eta konfiantza altua mantentzeko laguntza handiagoa behar izan ohi dute haur horiek; baita euren buruak behar bezala kudeatzeko ere.

5.- CURRICULUMAREN EDUKIAK AZTERTU ETA EGUNERATU

Eskolak eskaintzen duen hezkuntza ereduak haur guztien beharrak hartu behar ditu kontuan.

Helburuak eta edukiak maiz aztertu behar dira, hala nola metodologia, materialak, jarduerak eta hizkera maiztasunez eguneratu, ikasleen artean inor ez dadin lekuz kanpo sentitu.

6.- EBALUAKETA-PROZESUA

Ikasketen bilakaera behar bezala ebaluatzeko, honoko teknika hauek erabil daitezke:

- Etengabeko ebaluazioan arreta handiagoa jarri, norberaren lorpenak goraipatuz taldearen helburuak ez lortu arren.
- Ezagutzaz gain egindako ahalegina ere baloratzea.
- Errekuperatu beharrekoak lanak aurkeztuz gainditu ahal izatea.
- Azterketak egiteko denbora luzeagoa eskaintzea, ikaslearen erritmoak hala eskatuko balu.
- Ahozko azterketak ahalbidetzea komenigarria iruditzen denean.

7.- HEZKUNTZA SOZIO-EMOZIONALA ETA BALORETAN

Hezkuntza emozionala eta baloreetan ezinbestekoa da eskolaratze-prozesu osoan zehar: haur hezkuntza, lehen hezkuntza eta bigarren hezkuntzan, alegia. Haur adoptatuen eta harrerako haurren kasu konkretuan, hezitzaileek kontuan hartu beharko dute zein neurritan eragin duten haur horien aurre bizipenek euren garapen sozio-emozionalean.